**Протокол № 2**

**заседания ШМО учителей естественно-научного цикла   от 30.10.2024 г.**

                                                                                Присутствовали: 4

 Отсутствовали: 0

**Тема «Развитие творческой активности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе»**

**Повестка:**

1. Проведение внутришкольных предметных олимпиад. (все учителя-предметники)

2. Анализ успеваемости по предметам естественно-научного цикла за 1 четверть. (все учителя-предметники)

3. Выступление «Практическая направленность при изучении математики». (Вайхель Е.Н.)

По первому вопросу слушали:

Колчеву О.В., руководителя МО. Она сказала, что согласно районному графику с 25 сентября по 25 октября будет проходить школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Каждому учителю нужно подготовить способных учащихся к участию в предметных олимпиадах и рекомендовать победителей и призеров для участия в муниципальном этапе.

Решили:

Каждому учителю по своим предметам подготовить способных учащихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и рекомендовать победителей и призеров для участия в муниципальном этапе.

По второму вопросу слушали:

учителей МО Колчеву О.В., Вайхель Е.Н., Гудкова В.И., Губину Л.Н..Они проанализировали итоги успеваемости учащихся по своим предметам за 1 четверть в 5 -11 классах. Выяснили, что успеваемость учащихся снизилась, слабоуспевающих детей стало больше. Рассказали о работе, проведенной с учащимися, имеющими повышенную мотивацию и со слабоуспевающими учениками. Это индивидуальная работа с учащимися, дополнительные занятия, беседы с родителями, беседы с директором и др. Обсудили дальнейший план работы с этими учащимися.

Решили:

Во 2-3 четверти продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися. Обсудить проблему слабоуспевающих учащихся на педагогическом совете.

По третьему вопросу слушали:

Вайхель Е.Н. учителя математики. Она выступила с темой «Практическая направленность при изучении математики».

Практическая направленность школьного курса математики осуществляется с целью повышения качества математического образования учащихся, применения их математических знаний к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

 В федеральном компоненте государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования сформулированы требования к уровню подготовки выпускников, которыми принято руководствоваться при характеристике уровня математической компетентности: “Использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для:

* практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* построения и исследования простейших математических моделей;
* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
* решения геометрических, физических, экономических, юридических и других прикладных задач, в том числе задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений с применением аппарата математического анализа;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
* моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства”.

 Поэтому в настоящее время важно не заучивание теории, а способность применять знания на практике. Реализовать данное требование ФГОС на уроках математики помогают практико-ориентированные задачи.

Содержание и структура всероссийских проверочных работ (ВПР), экзаменационных работ ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) по математике содержат задания, которые дают возможность полно применять умения по использованию приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Поэтому прикладная направленность в обучении математике имеет практическую ценность для учащихся в развитии математической компетентности.

 Систематическая работа по решению практико-ориентированных задач и использование приёмов смыслового чтения дает в нашей школе положительные результаты.

 Если при обучении математике учащихся основной и средней школы систематически и целенаправленно использовать практико-ориентированные задания, то повысится качество математической подготовки учащихся и интерес к предмету.

 Перед учителем математики стоит нелёгкая задача – преодолеть в сознании обучающихся представление о «сухости», формальном характере, оторванности этой науки от жизни и практики, обеспечить органическую связь изучаемого теоретического материала с его практической значимостью.

Решили:

Принять к сведению информацию по теме «Практическая направленность при изучении математики».

 Секретарь: Вайхель Е.Н.

 Председатель: Колчева О.В.