

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Управление образования Администрации Каменского района**

**МБОУ "Луговская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

Брюханцева Н.Г.  
Протокол №1  
от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Тинякова Н.Н.  
Приказ № 120  
От 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету « Математика»**

для обучающихся

с умственной отсталостью

Вариант 1

**с.Луговое 2023 г.**

## Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Содержание учебного предмета "Математика":

- Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества

предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

- Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

- Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

- Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые

арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

- Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
1. Второй десяток	12
2. Сложение и вычитание чисел второго десятка	22
3. Умножение и деление чисел второго десятка	50
4. Сотня	12
5. Сложение и вычитание чисел	29
6. Умножение и деление чисел	8
7. Итоговое повторение	3
<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. часов
1	4.09	Числовой ряд в пределах 20. Предыдущие и следующие числа.	1
2	5.09	Сложение и вычитание	1
3	6.09	Задачи, содержащие отношения «больше на..», «меньше на..»	1
4	7.09	Линии. Измерение отрезков	1
5	11.09	Величины. Сравнение величин	1
6	12.09	Сложение и вычитание величин	1
7	13.09	Сложение и вычитание величин	1
8	14.09	Пересечение линий	1
9	18.09	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
10	19.09	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
11	20.09	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
12	21.09	Контрольная работа « Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
13	25.09	Точка пересечения линий	1
14	26.09	Сложение с переходом через десяток	1
15	27.09	Таблица сложения. Состав чисел 11-18	1
16	28.09	Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20	1
17	2.10	Построение пересекающихся отрезков	1

18	3.10	Углы	1
19	4.10	Вычитание с переходом через десяток	1
20	5.10	Вычитание с переходом через десяток	1
21	9.10	Вычитание с переходом через десяток	1
22	10.10	Построение и измерение отрезков	1
23	11.10	Четырёхугольники	1
24	12.10	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1
25	16.10	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1
26	17.10	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1
27	18.10	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
28	19.10	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
29	23.10	Меры времени-год, месяц	1
30	24.10	Контрольная работа Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1
31	25.10	Треугольники	1
32	26.10	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения	1
33	6.11	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	1
34	7.11	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	1
35	8.11	Умножение числа 2	1
36	9.11	Умножение числа 2	1
37	13.11	Умножение числа 2	1
38	14.11	Деление на равные части. Знак деления	1
39	15.11	Деление на равные части.	1
40	16.11	Деление на 2	1
41	20.11	Деление на 2	1
42	21.11	Деление на 2. Решение задач	1
43	22.11	Контрольная работа Умножение числа 2 и деление на 2	1
44	23.11	Многоугольники	1
45	27.11	Умножение числа 3	1
46	28.11	Умножение числа 3	1
47	29.11	Умножение числа 3	1
48	30.11	Деление на 3	1
49	4.12	Деление на 3	1
50	5.12	Деление на 3	1
51	6.12	Умножение числа 4	1
52	7.12	Умножение числа 4	1
53	11.12	Умножение числа 4	1
54	12.12	Деление на 4	1
55	13.12	Деление на 4	1
56	14.12	Деление на 4	1
57	18.12	Умножение чисел 5 и 6	1
58	19.12	Умножение чисел 5 и 6	1
59	20.12	Умножение чисел 5 и 6	1
60	21.12	Контрольная работа Умножение чисел 3,4,5 и деление на 3 и 4	1
61	25.12	Деление на 5 и на 6	1
62	26.12	Деление на 5 и на 6	1
63	27.12	Последовательность месяцев в году	1
64	28.12	Умножение и деление чисел	1

65	9.01	Умножение и деление чисел	1
66	10.01	Умножение и деление чисел	1
67	11.01	Умножение и деление чисел	1
68	15.01	Шар, круг, окружность	1
69	16.01	Образование и название круглых десятков.	1
70	17.01	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1
71	18.01	Сложение и вычитание круглых десятков	1
72	22.01	Меры стоимости	1
73	23.01	Нумерация чисел 21-100. Чтение и запись	1
74	24.01	Нумерация чисел 21-100. Чтение и запись	1
75	25.01	Разрядный состав чисел Сравнение чисел	1
76	29.01	Сложение и вычитание	1
77	30.01	Сложение и вычитание	1
78	31.01	Сложение и вычитание	1
79	1.02	Контрольная работа Нумерация чисел 21-100	1
80	5.02	Мера длины-метр	1
81	6.02	Мера длины-метр	1
82	7.02	Меры времени	1
83	8.02	Календарь	1
84	12.02	Сложение и вычитание круглых десятков	1
85	13.04	Сложение и вычитание круглых десятков	1
86	14.02	Сложение и вычитание круглых десятков	1
87	15.02	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
88	19.02	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
89	20.02	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
90	21.02	Центр, радиус окружности и круга	1
91	22.02	Контрольная работа Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
92	26.02	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
93	27.02	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
94	28.02	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1
95	29.02	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1
96	4.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
97	5.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
98	6.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
99	7.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
100	11.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
101	12.03	Контрольная работа Сложение и вычитание двузначных чисел	1
102	13.03	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
103	14.03	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
104	18.03	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
105	19.03	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
106	20.03	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
107	21.03	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
108	3.04	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
109	4.04	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1
110	8.04	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1
111	9.04	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1



112	10.04	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1
113	11.04	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1
114	15.04	Контрольная работа Получение круглых десятков и вычитание из круглых десятков	1
115	16.04	Меры времени-сутки, минута	1
116	17.04	Меры времени-сутки, минута	1
117	18.04	Меры времени-сутки, минута	1
118	22.04	Табличное умножение и деление	1
119	23.04	Табличное умножение и деление	1
120	24.04	Табличное умножение и деление	1
121	25.04	Взаимосвязь умножения и деления	1
122	2.05	Взаимосвязь умножения и деления	1
123	6.05	Деление по содержанию	1
124	7.05	Деление по содержанию	1
125	8.05	Деление по содержанию	1
126	13.05	Итоговая контрольная работа	1
127	14.05	Порядок действий в примерах	1
128	15.05	Порядок действий в примерах	1
129	16.05	Порядок действий в примерах	1
130	20.05	Табличное умножение и деление	1
131	21.05	Табличное умножение и деление	1
132	22.05	Табличное умножение и деление	1
133	23.05	Измерение отрезков	1
134		Измерение отрезков	1
135		Измерение отрезков	1
136		Обобщающий урок	1

### **Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Математика; Т.В. Алышева. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
2. Т.В. Алышева. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018