

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района
МБОУ "Луговская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла
Фролова Т.Г.
Протокол №5
От 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Тинякова Н.Н.
Приказ № 120
От 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 930965)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Петрова Ксения Викторовна
учитель истории

с. Луговое 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Ø Федерального государственного образовательного стандарта по истории, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)

Ø Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Ø Программы курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2021. — 225 с.

Ø Рабочей программы «История России» А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина

Ø «Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Луговская СОШ» утвержденного приказом директора №40 от 25 февраля 2020;

Ø ООП СОО и учебного плана МБОУ «Луговская СОШ» на текущий учебный год;

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой МБОУ «Луговская СОШ» предполагается использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

Ø История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11 класс: базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна – М. : Просвещение, 2021

Ø История. История России, 1946 г.- начало XXI в.: 11 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 частях / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк - и др. под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение 2021

Ø Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» на базовом уровне в старшей школе изучается в 10—11 классах. Количество часов, рекомендованных для изучения истории в 11 классе, составляет 68

Виды деятельности учащихся:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (осуществляется на каждом уроке).

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Ø Устный опрос (собеседование);
- Ø Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Ø Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- Ø различные виды работ с исторической картой;
- Ø анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- Ø тесты (однотипные, комплексные);
- Ø тексты с лакунами (пропусками);
- Ø историческое сочинение, эссе и т.п.

Формы организации учебной деятельности:

- Ø школьная лекция с элементами беседы;
- Ø уроки – лекции, практикумы, семинары, самостоятельные работы;
- Ø изложения нового материала силами учащихся;
- Ø комбинированные уроки;
- Ø повторительно - обобщающие уроки;
- Ø уроки - игры; конкурсы,
- Ø уроки - зачеты;
- Ø уроки – презентации,
- Ø видео-урок,
- Ø урок-экскурсия,
- Ø урок-интервью,
- Ø дискуссии,
- Ø дебаты.

Технологии:

- Ø критического мышления;
- Ø технология обучения учащихся в рамках проектной деятельности;

- Ø технология обучения учащихся в рамках исследовательской деятельности, как на уроках истории, так и во внеучебной деятельности;
- Ø диалоговые технологии.

Методы обучения:

- Ø эвристический;
- Ø частично - поисковый, поисковый;
- Ø проблемный.

Виды деятельности:

- Ø рассказ учителя с элементами беседы,
- Ø сообщения учащихся,
- Ø викторины,
- Ø пересказ
- Ø составление плана,
- Ø проведение конкурса рисунков, творческих конкурсов, олимпиад, интеллектуальных турниров,
- Ø аналитическая беседа,
- Ø учебно-исследовательская работа с текстом,
- Ø анализ документов,
- Ø доклады,
- Ø беседа по вопросам,
- Ø составление и заполнение таблиц,
- Ø построение опорных схем,
- Ø письменный ответ на вопросы,
- Ø работа с иллюстрациями,
- Ø рассказ по плану,
- Ø дискуссия,
- Ø работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета.
- Ø Основные задачи, решаемые учителем при обучении учащихся: создание комфортных условий на уроке;
- Ø Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя
- Ø Осуществление контроля за организацией рабочего места в учебное время

Формы текущего и промежуточного контроля.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- Ø устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- Ø письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- Ø практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году.

Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Луговская СОШ».

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету определяются локальным нормативным актом школы «Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «Луговская СОШ» на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 11 классе

Личностные:

Ø осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Ø осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

Ø понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

Ø уважение демократических ценностей современного общества,

прав и свобод человека; толерантность;

Ø способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

Ø понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

Ø готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств

Метапредметные:

Ø организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний

Ø планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий

Ø соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи

Ø работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)

Ø осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку

Ø использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога

Ø использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

Ø определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения

Ø владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи

Ø представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ

Ø оценивать собственные действия, учебные достижения

Предметные:

Ø отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

Ø владеть системными знаниями об основных этапах, процессах,

ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

∅ применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

∅ применять различные методы исторического анализа;

∅ самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

∅ осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

∅ осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

∅ критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

∅ конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

∅ применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

∅ определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

∅ различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

∅ конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история.

Новейшая история» в 11 классе

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета

экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-

технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество.

Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США

в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и

левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризис-ных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в быв-ших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России.

Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература.

Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриальноинформационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

**Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса История
11 класс**

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов по авторской программе	Всего часов по рабочей программе.
1	Всеобщая история Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)	13	13
2	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)	7	7
3	Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)	6	6
4	История России. СССР в 1945— 1991 гг 27ч.	27	27
5	Российская Федерация в 1991— 2020 (15 ч)	15	15

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата
Всеобщая история		
Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)		
1.	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	05.09.2023
2.	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	07.09.2023
3.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг	12.09.2023
4.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	12.09.2023
5.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	14.09.2023
6.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	19.09.2023
7.	Соединённые Штаты Америки	21.09.2023
8.	Великобритания	26.09.2023
9.	Франция	28.09.2023
10.	Германия	03.10.2023
11.	Италия	05.10.2023
12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	10.10.2023
13.	Повторительно-обобщающий урок	12.10.2023
Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)		
14.	Концепции исторического развития в Новейшее время	17.10.2023
15.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	19.10.2023
16.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	24.10.2023
17.	Индия. Китай	26.10.2023
18.	Япония. Новые индустриальные страны	07.11.2023
19.	Латинская Америка	09.11.2023
20.	Повторительно-обобщающий урок	14.11.2023
Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)		
21.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	
22.	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	
23.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	
24.	На пути к новой научной картине мира	
25.	Культура во второй половине XX — начале XXI в	
26.	Повторительно-обобщающий урок	
История России. СССР в 1945—1991 гг 27ч.		
27.	Место и роль СССР в послевоенном мире	
28.	Восстановление и развитие экономики	
29.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	
30.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	
31.	Национальный вопрос и национальная политика в	

	послевоенном СССР	
32.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	
33.	Послевоенная повседневность	
34.	Смена политического курса	
35.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	
36-37.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	
38.	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	
39.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	
40.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	
41.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	
42-43.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	
44.	Политика разрядки международной напряжённости	
45.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	
46.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	
47.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	
48.	Реформа политической системы	
49.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	
50.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	
51.	Повторительно-обобщающий урок	
52-53.	Итоговое повторение	
Российская Федерация в 1991—2020 (15 ч)		
54.	Российская экономика на пути к рынку	
55-56.	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	
57.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	
58.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	
59.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	
60.	Политическая жизнь России в начале XXI в	
61.	Экономика России в начале XXI в	
62.	Повседневная и духовная жизнь	
63.	Внешняя политика России в начале XXI в	
64-66.	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	
67.	Россия в XXI веке	
68.	Итоговое обобщение	

Лист внесения изменений

№п п	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Фактическая дата занятия	Фактическ ая тема занятия	№ приказа о корректировке рабочей программы

