

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Управление образования Администрации Каменского района**  
**МБОУ "Луговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Фролова Т.Г.  
Протокол №5  
От 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Тинякова Н.Н.  
Приказ № 120  
От 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Индивидуальный проект»**

**10 класс**

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Петрова Ксения Викторовна  
учитель истории

**с. Луговое 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (сизменении и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
- Учебным планом МБОУ «Луговская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Объем часов – 34 часа

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно - исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,

- семинаров
- круглых столов и т.д.

## **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

### **Роль учителя.**

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

### **Роль ученика**

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Работа в малой группе;
- Самостоятельная работа.

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (Приложение 1);
- Оценка за защиту проекта/исследования (Приложение 2);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок

Используемый учебно – методический комплект: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В., Носов А.В. - М.: Просвещение, 2020.

Сроки реализации программы: один учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия



Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

«Школьный музей» (34 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание занятия
1.	Введение	4	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность»,

			«проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.
2.	Инициализация проекта	24	<p>Инициализация проекта, курсовой работы, исследования.</p> <p>Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.</p> <p>Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.</p> <p>Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.</p> <p>Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.</p> <p>Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и</p>

			<p>др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста.</p> <p>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.</p> <p>Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p> <p>Сбор и систематизация материалов</p>
3.	Защита результатов проектной деятельности	4	<p>Публичная защита результатов проектной деятельности.</p> <p>Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса</p>

			проектантов.
4.	Рефлексия проектной деятельности	2	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.
5.			

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	1	01.09.2023
2.	Типология проектов.	1	08.09.2023
3.	Методология и технология проектной деятельности	1	15.09.2023
4.	Тема и проблема проекта	1	22.09.2023
5.	Тема и проблема проекта	1	29.09.2023
6.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	06.10.2023
7.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	13.10.2023
8.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	20.10.2023
9.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	27.10.2023
10.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	10.11.2023
11.	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	17.11.2023
12.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	24.11.2023
13.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	01.12.2023
14.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	08.12.2023
15.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом	1	15.12.2023

	уровне исследования		
16.	Методы теоретического исследования	1	22.12.2023
17.	Виды переработки чужого текста	1	29.12.2023
18.	Виды переработки чужого текста	1	12.01.2024
19.	Логика действий при планировании работы.	1	19.01.2024
20.	Календарный график проекта	1	26.01.2024
21.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	02.02.2024
22.	Работа в сети Интернет	1	09.02.2024
23.	Работа с научной литературой	1	16.02.2024
24.	Методика работы в музеях, архивах	1	01.03.2024
25.	Методика работы в музеях, архивах	1	01.03.2024
26.	Сбор и систематизация материалов	1	15.03.2024
27.	Способы и формы представления данных.	1	22.03.2024
28.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	05.04.2024
29.	Архив проекта. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1	12.04.2024
30.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	19.04.2024
31.	Публичное выступление и личность.	1	26.04.2024
32.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	03.05.2024
33.	Экспертиза проектов	1	17.05.2024
34.	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	24.05.2024
Общее количество часов по программе		34	



Приложение 1.

Шкала оценки исследовательского проекта

	Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1.	Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
		Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
		Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2.	Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
		Неконкретны или не соответствуют	1	
		Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3.	Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
		сомнительна	1	
		явно нецелесообразна	0	
4.	Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
		Использовано недостаточное количество информации	1	
		Необоснованный подбор информации	0	
5.	Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
		Проблема освещена фрагментарно	1	
		Проблема не освещена	0	
6.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
		Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
		Выполнимы только специалистом	0	
7.	Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
		Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
		Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8.	Наглядность	Использованы все необходимые способы	2	

	представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использована часть способов	1	
		Использован только один способ	0	
9.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
		Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
		приводится и обсуждается одна позиция	0	
10.	Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
		Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
		Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
		Соответствуют частично	1	
		Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
		Выводы неполные	1	
		Выводов нет, неконкретны	0	
	Максимальный балл	24		

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	24 - 21	20 – 16	16 – 12

Приложение 2.

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

	Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1.	Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
		Соответствует не в полном объеме	1	
		Не соответствуют	0	
2.	Структурированность сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
		Частично	1	
		Не структурировано, не обеспечивает	0	
3.	Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
		Рассказ с частым обращением к тексту	1	
		Чтение с листа	0	
4.	Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
		Доступно с уточняющими вопросами	1	
		Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5.	Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
		Частично	1	
		Нецелесообразна	0	
6.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
		Превышен (не более 2 минут)	1	
		Превышен (более 2 минут)	0	
7.	Чёткость и полнота ответов на	Все ответы чёткие, полные	2	

	дополнительные вопросы по существу сообщения	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
		Все ответы неполные	0	
8.	Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
		Частично	1	
		Не владеет	0	
9.	Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
		Частично	1	
		Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
	Максимальный балл	18		

#### Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

