

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Управление образования Администрации Каменского Района**

**МБОУ «Луговская СОШ»**

## **РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Фролова Т.Г

Протокол №5 от

30 августа 2023 года

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Тинякова Н.Н

Приказ №120 от

31 августа 2023года

## **«Мир профессий»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности

социального направления

для 5 класса

срок реализации программы 1 год

**с. Луговое 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе: сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1). Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

2). Применение интерактивных форм работы с обучающимися:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, побуждают учащихся применять на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности учащихся.

3). Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4.) Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5). Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6). Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, установки доброжелательной установки на уроках.

*Для обучающихся с ОВЗ адаптация данной программы происходит следующим образом:*

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

**Цель программы:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
  - обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
  - формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы представления результатов: беседы, анкетирование, описание профессии, викторина.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие

организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы работы:

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, фронтальная и групповая.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

*Личностные* результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

*Метапредметные* результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения

различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

#### **Многообразие мира профессий (1 час)**

Просмотр презентации, отгадывание загадок

#### **Профессии, которые нас окружают (1 час)**

Рисование

#### **Профессии моего села (2 час)**

Просмотр презентации, беседа

#### **Профессии моих родителей (3 час)**

Беседа. Презентации.

#### **Профессии прошлого (2 час)**

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

#### **Профессии будущего (1 час)**

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

#### **Игротека «Угадай профессию» (1 час)**

Анаграммы, ребусы, викторина

**Мир интересных профессий (1 час)**

Просмотр презентации «необычные профессии», беседа

**Кем быть, каким быть? (3 час)**

Написание сочинения-рассуждения. Презентации.

**Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (1 час)**

Просмотр презентации

**Профессия «библиотекарь» (1 час)**

Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж

**Профессия «Воспитатель» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

**Профессия «Продавец» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

**Профессия «Почтальон» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

**Профессия «Парикмахер» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

**Профессия «Медсестра» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

**Профессия «Пожарный» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

**Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) (5 час)**

Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии

**Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий (1 час)**

Просмотр презентации, беседа

**Человек – человек. Человек – техника. Типы профессий (1 час)**

Просмотр презентации, беседа

**Человек – художественный образ. Типы профессий (2 час)**

Просмотр презентации, беседа

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 классе**

**на 2023–2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	1	5.09.23
2	<b>Многообразие мира профессий</b>	1	12.09.23
3	<b>Профессии, которые нас окружают</b>	1	19.09.23
4	<b>Профессии моего села</b>	2	26.09.23 3.10.23

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
5	<b>Профессии моих родителей</b>	3	10.10.23 17.10.23 24.10.23
6	<b>Профессии прошлого</b>	2	7.11.23 14.11.23
7	<b>Профессии будущего</b>	1	21.11.23
8	<b>Игротека «Угадай профессию»</b>	1	28.11.23
9	<b>Мир интересных профессий</b>	1	5.12.23
10	<b>Кем быть, каким быть?</b>	3	12.12.23 19.12.23 26.12.23
11	<b>Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии</b>	1	9.01.24
12	<b>Профессия «Библиотекарь»</b>	1	16.01.24
13	<b>Профессия «Воспитатель»</b>	1	23.01.24
14	<b>Профессия «Продавец»</b>	1	30.01.24
15	<b>Профессия «Почтальон»</b>	1	6.02.24
16	<b>Профессия «Парикмахер»</b>	1	13.02.24
17	<b>Профессия «Медсестра»</b>	1	20.02.24
18	<b>Профессия «Пожарный»</b>	1	27.02.24
19	<b>Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)</b>	5	5.03.24 12.03.24 19.03.24 9.04.24 16.04.24



№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
20	<b>Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.</b>	1	23.04.24
21	<b>Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий</b>	1	30.04.24
22	<b>Человек – художественный образ. Типы профессий.</b>	2	7.05.24 14.05.24
23	<b>Заключительное занятие</b>	1	21.05.24

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

**Интернет-ресурсы:**

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий

<http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий

<https://info-profi.net/professii-budushhego/>- профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии

<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

**Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор.
2. Экран.
3. Ноутбук.
4. Бумага для рисования

Классный час «Путешествие в мир профессий» содержит сведения о многообразии профессий. Предназначен для учащихся 5 класса.

**Цель:** формирование у учащихся представлений о многообразии профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить учащихся с существующими профессиями.
- Показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности.
- Показать связь изучаемой темы с жизнью.

#### **Развивающие:**

- Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.
- Стимулировать учебно-познавательную деятельность.
- Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
- Актуализировать житейский опыт учащихся в ходе занятия.

#### **Воспитательные:**

- Прививать навыки культуры поведения, творческого самовыражения детей.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

#### **Учебно-наглядное пособие:**

- Презентация Power Point «Путешествие в мир профессий»;
- Набор пословиц о труде;
- Плакат «Пословицы и поговорки о профессиях».
- Стенд с рисунками детей «Моя будущая профессия».
- Стенд с эссе детей «Профессии моих родителей».
- Раздаточный материал, цветные карандаши.

**Ресурсы:** Персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007-2010, мультимедийный проектор, подключенный к ПК, экран, колонки.

#### **Практическая значимость**

Внеклассная работа по формированию профессионального самоопределения и социально – трудовой адаптации у учащихся 5 класса носит побудительный характер. При проведении этой работы, на данном этапе, вызывается познавательный интерес к разным видам деятельности. У учеников продолжают формироваться социальные установки, и, вместе с тем, начинается профориентация.

Представленное занятие – очередное, в разделе «Профориентация», и содержит сведения по формированию представлений о многообразии профессий для учащихся 5 классов. Материал занятия предназначен для решения проблем затруднения профессионального определения будущих выпускников школы, успешной профессиональной интеграции их в общество.

#### **Подготовительная работа с детьми**

За неделю до классного часа ученики получили задания, подготовка которых проводилась в течение недели.

1. Подготовить: калейдоскоп загадок, пословиц и поговорок о профессиях;
2. Написать эссе «Профессии моих родителей»;
3. Нарисовать рисунок «Моя будущая профессия».

## **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

### ***Презентация***

### ***Приложение***

#### *I. Организационный момент. Мотивация детей на занятие*

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового. Давайте выпрямим спины, расправим плечи, закроем глаза, сделаем глубокий вдох – вдохнем свежесть утра, а потом сделаем выдох – выдохнем все неприятности и огорчения. Молодцы! А теперь внимание.

#### *II. Целеполагание занятия*

**Учитель:** Представьте себе такую ситуацию: все люди на планете оставили свою работу и стали только отдыхать. Не работают водители и строители...Что произойдёт? Не вышли на работу врачи и повара...дворники перестали подметать дворы...Да, ребята, не работая, не выполняя каждый свои обязанности, мы просто не сможем выжить...А, чтобы хорошо их выполнять, человек должен уметь делать своё дело грамотно и профессионально. Так о чём мы сегодня будем говорить?

Конечно, о профессиях.

#### *III. Актуализация знаний, первичное закрепление*

А что означает слово «профессия»? Оно произошло от латинского «profiteer» - «объявлять своим делом». А это значит, что профессия - это занятие, которое требует и специальных навыков, и подготовки, это дело, которое человек может выполнять очень хорошо. Что же такое профессия?

**Дети:** Работа, которой занимается человек.

**Учитель:** «Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность» Обратите внимание на слово «трудовая».

Что это значит? Человек трудиться на благо кого? (семьи, окружающих, своей страны)

Мне очень хочется, чтобы вы порассуждали о различных профессиях, о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии. Я надеюсь на ваше активное участие, любознательность, инициативность, смекалку, сообразительность.

Ребята, а как вы считаете, много ли существует на земле профессий? (Ответы детей)

### **Задание 1. Игра «Профессии от А до Я» (коллективная работа)**

**Учитель:** Я вам буду показывать букву, а ваша задача, как можно больше вспомнить профессий (специальностей), которые начинаются с этой буквы.

А- адвокат, архитектор, артист, агроном, археолог, авиаконструктор,....

Б - библиотекарь, бочар, бухгалтер, брокер, балетмейстер,...

В - визажист, вязальщик, ветеринар, водитель, врач,....

Г- гончар, геолог, гримёр, геодезист,...

Д - дирижёр, дипломат, дрессировщик, драматург, докер, доярка,...

Е - егерь,...

Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,...

З - закройщик, зоолог,....

И - инженер, инкассатор, ихтиолог, искусствовед,...

К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар, краевед....

Л - лётчик, лектор, лоцман,...

М - маляр, машинист, менеджер, механик,

Н - нотариус, навигатор,...

О - овчар, официант, оптик,...

П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,...

Р - радист, рыбовод,....

С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь, сейсмолог, ..

Т- телеграфист, токарь, технолог, товаровед,...

У - учитель, укладчик,...

Ф - фармацевт, фотограф,....

Х - художник, хореограф, хормейстер, хлебороб,...

Ц - цимбалист, цензор, ..

Ч - часовщик,....

Ш - швея, штукатур,...

Э – электрик, экономист, эксперт, экспедитор,...

Ю - юрист, ювелир,...

Я - языковед,...

**Учитель:** Вот, оказывается, сколько бывает профессий. И это крошечная часть всех существующих на земле. В мире насчитывается более 100 тысяч разных профессий.

В нашей стране каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Так записано в конституции. Вдумайтесь, право на выбор работы, профессии.

Сделать выбор достаточно сложно.

А теперь, ребята, послушайте притчу: «Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".»

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? *(Отвечают ребята).*

**Учитель:** В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему? (*Отвечают ребята*).

**Учитель:** Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Чтобы сделать в будущем правильно свой выбор, мы пригласили в гости психолога Наталью Николаевну Петухову.

**Психолог:** Все профессии ученые разделили на типы.

- Человек - техника
- Человек - природа
- Человек - человек
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

**1. Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы. (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.)

**2. Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы. (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод)

**3. Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

Назовите профессии этой группы. (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

4. **Знак.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы. (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед)

5. **Искусство.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы. (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант)

**Психолог:** Я загадаю загадки, а вы внимательно прослушав ее, дадите мне ответ - какая это профессия и к какому типу мы ее отнесем.

1.

Кто у больной кошки сидит?

И как лечиться, он говорит;

Кто болен - он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Ветеринарный врач; человек - природа)

2.

Ему нужны тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней - сноровка. (Слесарь; человек - техника)

3.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар; человек - человек)

4.

Цифры-расчеты.

Цифры-отчеты,

Кто с компьютером на "ты".

Это профессия хоть куда,

И сбывается мечта! (Бухгалтер, человек - знаковая система)

5.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно все нарисовать,

Вычислить, проверить.

Лестницы и двери. (Архитектор; человек - художественный образ)

#### *IV. Физкультминутка*

**Учитель:** Теперь я предлагаю немножко потрудиться, выполнить работу некоторых мастеров и провести физкультминутку. Встали все и вместе выполняем. (слова стихотворения записаны на слайде)

У Семена – столяра

Дело спорится с утра.

Он строгал, пилил, сверлил,

Гвоздик молотком забил!

А шуруп, блестящий верткий

Быстро завернул отверткой!

- Молодцы! Садимся и продолжаем.

#### **Задание 2. А теперь я предлагаю провести Тестирование**

**Психолог:** Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения.

Время выполнения – 1 минута. (музыка, дети выполняют задание)

- Теперь подсчитаем количество **треугольников**.

- А теперь слушайте ключ к тесту.

**Первый тип: 6-8 треугольников** - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

**Второй тип: 5 треугольников.** Очень ответственные люди. хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

**Третий тип: 4 треугольника.** Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

**Четвёртый тип: 3 треугольника.** Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

**Пятый тип: 2 треугольника.** Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

**Шестой тип: 1 треугольник.** Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

- Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Выбор профессии – очень важный шаг в жизни человека. Чтобы выбор был правильным, надо соблюсти 3 условия: **Надо – могу – хочу**

Давайте порассуждаем!

1.

Профессия должна быть нужна обществу (Надо),  
т.е. востребована на рынке труда;  
надо - это все, что нужно для общества, страны.

2.

У человека должны быть способности и знания (Могу);  
могу - это все, что мне по силам, по способностям;

3.

Профессия должна приносить радость и доход (Хочу).  
хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа, хочу получать за это достойную зарплату;

### **Задание 3. «Закончи предложение»**

Сейчас каждый заполняет карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

- Люди работают ради...
- Настоящий труд – это...
- При выборе профессии люди часто не учитывают...
- В любом профессиональном труде самое важное...
- Счастье – это...

*Пока дети заканчивают предложения, учитель вывешивает тексты этих предложений на доску. (Записали, зачитали)*

**Учитель:** Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "я".
2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество.
3. При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.  
  
А. Хочу - своё желание.  
Б. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.  
В. Надо - потребности рынка труда.
4. В любом профессиональном труде самое важное – знания, и умение их применять на практике.



## *V. “Любимые книги читая, профессии мы выбираем”*

*(Этот этап классного часа можно проводить по выбору учителя. Можно заменить его на игры из приложения)*

Слово предоставляется библиотекарю.

Библиотекарь рассказывает о книгах из школьной библиотеки, где описываются различные профессии, кратко рассказывает про энциклопедию для детей Аванта “Выбор профессии”.

Книга интересно, доступно знакомит с миром профессиональной деятельности. Позволяет взглянуть на проблему профессионального самоопределения. Рассматривает факты влияния на выбор профессии. В этой книге есть материал о трех китах профессии: хочу – могу – надо.

## *VI. Рефлексия. Подведение итогов занятия*

**Учитель:** Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни! Подводя итог классного часа, хочу, чтобы каждый из вас правильно выбрал профессию с которой хотел бы связать свою жизнь. На сегодняшний день вы выбрали для себя профессию. Ваши рисунки говорят об этом. У нас впереди еще 6 лет учебы. Интересно изменятся ли ваши желания в выборе профессий? Сегодня я думаю, мы пришли к выводу, что

Все профессии важны

Все профессии нужны.

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии слава и честь!

**Учитель:** Закончить наш сегодняшний классный час мне бы хотелось стихами:

Тысячи тропок готовит судьба,  
Сотни загадок в запасе хранит.  
Какой она будет – тропинка твоя  
Это тебе доказать предстоит.  
Будешь ли ты водить корабли,  
Или секреты веков узнавать,  
Построишь ли мост от Луны до Земли  
Может, ты станешь железо ковать.  
Вырастешь клоуном – самым смешным –  
И улыбками мир расцветет.  
Клоуны тоже на свете нужны –  
Они отправляют наши души в полет.  
Выбрать какую тропинку себе –  
Не узнаешь, пока не откроется дверь.  
Человеком старайся пройти по тропе  
Поверь в свои силы, в победу поверь.