

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Каменского района Алтайского края

«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Луговская СОШ» Каменского р-на <u>Н.Н. Тинякова</u> /_____/_____ Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

(наименование учебного предмета, курса)
среднего общего образования \ 11 класс

(степень образования\класс)
текущий учебный год

(срок реализации программы)

Составители:
Фролова Татьяна Геннадьевна,
Шушакова Елена Владимировна,
учителя русского языка и литературы

Луговое

2020

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказы №233 от 08.05.2019., №632 от 22.11. 2019, №249 от 18.05.2020);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, предметных курсов, факультативов, внеурочной деятельности реализуемых в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО МБОУ «Луговская СОШ» (в новой редакции), утвержденного приказом директора №40 от 25.02.2020 г.;

– ООП СОО и учебного плана МБОУ «Луговская СОШ» на текущий учебный год;

- Рабочей программы по русскому языку. Предметная линия учебников Л.В. Бугрова. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

Цель изучения предметной области «Русский язык и литература» *на завершающем этапе школьного обучения* заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка;
- формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой МБОУ «Луговская СОШ» предполагается использование следующего **учебно-методического комплекта (УМК)**:

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.
2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.
3. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 140 часов (базовый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 70 часов, 11 класс — 70 часов (базовый уровень).

Формы контроля:

- I. Устные, письменные, комбинированные.
- II. Временное соотношение:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная. Нормы оценки знаний учащихся по русскому языку содержатся в локальном акте школы.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятель-

ности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	характеризовать единицы языка того или иного уровня
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот)	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
определять признаки и структурные элементы текста	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
опознавать типы текстов	использовать синонимические ресурсы

	русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	иметь представление об истории русского языкознания
определять тему, проблему и основную мысль текста	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
выделять основные признаки определённого стиля речи	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	характеризовать основные аспекты культуры речи
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах

	общения
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать культуру публичной речи	осуществлять речевой самоконтроль
опознавать основные виды языковых норм	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Раздел III. Содержание курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции.

**Учебно-тематический план рабочей программы по русскому языку
11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов по авторской программе	Всего часов по рабочей программе.	В т.ч. уроки контроля (диктанты, тесты)	В т.ч. уроки развития речи (сочинения)
1	Введение в курс русского языка 11 класса.			-	-
2	Модуль 26. Орфография				1
3	Модуль 27. Основные качества хорошей речи				1
4	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация			1	
5	Модуль 30. Орфография				
6	Модуль 31. Нормы языка и культуры речи				1
7	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация			1	
8	Модуль 34. Орфография				
9	Модуль 35. Нормы языка и культуры речи				1
11	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация			1	
12	Модуль 38. Орфография				
13	Модуль 39. Нормы языка и культуры речи				1
14	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация			1	
15	Модуль 42. Орфография				
16	Модуль 43. Нормы языка и культуры речи				

17	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация			1	
18	Модуль 45. Местоимение как часть речи				
19	Модуль 47. Нормы языка и культуры речи				1
20	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация			1	
21	Модуль 49. Глагол как часть речи				1
22	Модуль 50. Орфография				
23	Модуль 51. Нормы языка и культуры речи				
24	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация			1	
25	Модуль 54. Орфография				
26	Модуль 55. Нормы языка и культуры речи				
27	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация			1	
28	Модуль 58. Орфография				
29	Модуль 59. Нормы языка и культуры речи				1
30	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация			1	
31	Модуль 62. Орфография				
32	Модуль 63. Нормы языка и культуры речи				1
33	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация			1	
	Итого				

Утверждаю
Утверждаю
Директор

_____ Н. Н. Тинякова
«__» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе по русскому языку
среднего общего образования

**Календарно-тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год**

Школа: МБОУ «Луговская СОШ»

Предмет: русский язык

Класс: 11

Общее количество часов: 67

Учитель: Шушакова Е.В.

Утверждаю
Директор

_____ Н. Н. Тинякова
«___» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе по русскому языку
среднего общего образования

**Календарно-тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год**

Школа: МБОУ «Луговская СОШ»

Предмет: русский язык

Класс: 11

Общее количество часов: 67

Учитель: Шушакова Е.В.

Календарно – тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Количе-ство часов	Дата
1	Введение в курс русского языка 11 класс	1	04.09
Модуль 26. Орфография			
2	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	06.09
3	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1	11.09
Модуль 27. Основные качества хорошей речи			
4	Правильность речи	1	13.09
5	Богатство речи	1	18.09
6	Чистота речи	1	20.09
7	Логичность речи	1	25.09
8	Точность речи	1	27.09
9	Уместность речи	1	02.10
10	Выразительность речи	1	04.10
11	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	09.10

Модуль 28. Синтаксис и пунктуация			
12	Знаки препинания при междометиях	1	11.10
13	Итоговый контроль по блоку 7	1	16.10
Модуль 30. Орфография			
14	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1	18.10
15	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других	1	23.10
Модуль 31. Нормы языка и культура речи			
16	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	1	25.10
17	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	06.11
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация			
18	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1	08.11
19	Итоговый контроль по блоку 8.	1	13.11
Модуль 34. Орфография			
20	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	1	15.11
Модуль 35. Нормы языка и культура речи			
21	Употребление форм имён существительных. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий	1	20.11
22	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ	1	22.11

	на последующих уроках		
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация			
23	Основные синтаксические функции имён существительных.	1	27.11
24	Итоговый контроль по блоку 9.	1	29.11
Модуль 38. Орфография			
25	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск	1	04.12
Модуль 39. Нормы языка и культура речи			
26	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1	06.12
27	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	11.12
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация			
28	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1	13.12
29	Итоговый контроль по блоку 10.	1	18.12
Модуль 42. Орфография			
30	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	1	20.12
Модуль 43. Нормы языка и культура речи			
31	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1	25.12
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация			
32	Синтаксические функции имён числительных	1	27.12
33	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1	10.01
34	Итоговый контроль по блоку 11.	1	15.01
Модуль 45. Местоимение как часть речи			
35	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1	17.01

Модуль 47. Нормы языка и культура речи

36	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений	1	22.01
37	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	24.01

Модуль 48. Синтаксис и пунктуация

38	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1	29.01
39	Итоговый контроль по блоку 12.	1	31.01

Модуль 49. Глагол как часть речи

40	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	05.02
----	--	---	-------

Модуль 50. Орфография

41	Правописание безударных личных окончаний глагола; различные форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1	07.02
----	--	---	-------

Модуль 51. Нормы языка и культура речи

42	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1	12.02
----	--	---	-------

Модуль 52. Синтаксис и пунктуация

43	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1	14.02
44	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	19.02
45	Итоговый контроль по блоку 13.	1	21.02

Модуль 54. Орфография

46	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1	26.02
----	--	---	-------

Модуль 55. Нормы языка и культура речи

47	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1	28.02
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация			
48	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1	04.03
49	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	06.03
50	Итоговый контроль по блоку 14.	1	11.03
Модуль 58. Орфография			
51	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н/-нн-)	1	13.04
Модуль 59. Нормы языка и культура речи			
52	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1	18.03
53	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	20.03
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация			
54	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	03.04
65-56	Итоговый контроль по блоку 15. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	08.04 10.04
Модуль 62. Орфография			
57	Правописание суффиксов наречий	1	15.04
58	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1	17.04
Модуль 63. Нормы языка и культура речи			
59	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	1	22.05
60	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	06.05
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация			
61	Синтаксические функции наречий	3	08,13,15.05
62	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных	2	20,22.05

--	--	--	--

**В соответствии с учебным планом МБОУ «Луговская СОШ» на 2023-2024 уч. г. календарно-тематическое планирование составлено на 64 часа (2 часа в неделю).*

