

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Управление образования Администрации Каменского района**

**МБОУ "Луговская СОШ"**

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей естественно научно цикла Колчева О.В. Протокол № 1 от «30»августа 2023г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы Тинякова Н.Н. Приказ № 120 от «31»августа 2023г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577););
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Сборник примерных рабочих программ. География. 5-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Алексеев А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В., Вавилова К.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2021
- Положения о рабочей программе учебных предметов, предметных курсов, факультативов, внеурочной деятельности реализуемых в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО МБОУ «Луговская СОШ» (в новой редакции), утвержденного приказом директора №40 от 25.02.2020 г;
- ООП СОО и учебного плана МБОУ «Луговская СОШ» на текущий учебный год.

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цели:** Формирование у обучающихся понимания процессов социальной и хозяйственной жизни общества, особенностей жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостного восприятия мира как взаимодействия территориальных систем.

### Основные задачи курса

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развивать пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой МБОУ «Луговская СОШ» предполагается использование следующего **учебно-методического комплекта (УМК):**

- Сборник примерных рабочих программ. География. 5-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Алексеев А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В., Вавилова К.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2021
- Учебник. География. 10 класс. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2020
- Учебник. География. 11 класс. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2021
- Поурочные разработки. География. 10-11 класс. Верещагина Н.О., Сухорукова В.Д. – М.: Просвещение, 2017
- География. Контурные карты. 10-11 классы. Матвеев А.В. - М.: Просвещение, 2017
- География. Атлас. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017

Авторской программой Николиной В.В., Алексеева А.И., в 10-11 классе на учебный предмет «География» отводится 70 часов в год (из расчета 1 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Луговская СОШ» рабочая программа по «Географии» в 10-11 классе рассчитывается на 70 часов в год, 1 часа в неделю.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе География. 10-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Алексеев А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В., Вавилова К.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2021.

Количество часов: за 2 года обучения 70, из них по 35 часов (в неделю 1 час) в 10 и 11 классах, из них 8 часов – резервное время, в 10 классе – 2 часа, в 11 классе - 6 часов.

Достижению планируемых результатов на уроках географии в 10-11 классах содействуют следующие формы организации учебной деятельности, технологии обучения и виды деятельности:

**Формы** организации учебной деятельности:

- практикумы,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы,
- метод проектов,
- дискуссии.

**Технологии обучения для реализации системно - деятельностного подхода**

- информационные (ИКТ),
- технология групповой работы,
- технология проблемного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- игровые технологии.
- развивающие технологии
- технология развития критического мышления

**Виды деятельности:**

- рассказ учителя с элементами беседы,
- сообщения учащихся,
- пересказ

составление плана,  
проведение конкурса рисунков, творческих конкурсов, олимпиад, интеллектуальных турниров,  
аналитическая беседа,  
учебно-исследовательская работа с текстом,  
анализ документов,  
доклады,  
беседа по вопросам,  
составление и заполнение таблиц,  
построение опорных схем,  
письменный ответ на вопросы,  
работа с иллюстрациями,  
рассказ по плану,  
дискуссия.

В 10-11 классах нет детей с ограниченными возможностями здоровья. При появлении таких детей в календарно-тематическое планирование могут быть включены коррекционные задачи, которые определены на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм и рекомендаций специалистов МСЭ/ПМПК.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развивать и отрабатывать моторику рук, зрительно-моторную координацию
2. Развивать манипуляцию рук, тактильные ощущения в пальцах
3. Развивать динамическую силу в мышцах кисти
4. Работать над развитием связной речи
5. Работать над развитием устной и письменной речи
6. Работать над развитием правильной позы
7. Развивать глазомер
8. Развивать навыки самостоятельности, самоконтроля в работе
9. Развивать абстрактное мышление, пространственное воображение
10. Развивать память, внимание
11. Развивать логическое мышление на уровне понятия, суждения, умозаключения
12. Тренировать пространственную ориентацию
13. Развивать инициативу, творческие способности
14. Развивать силу воли, настойчивость
15. Развивать навыки работы с учебником
16. Развивать навыки осмысленного прочтения текста
17. Формировать навыки планирования работы и поиска рациональных путей её выполнения
18. Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям
19. Развивать графические навыки
20. Развивать интерес к предмету
21. Развивать кругозор учащихся

#### **Приемы коррекционной работы на уроке:**

- Индивидуальные задания;
- Увеличение времени на выполнение работы;
- Работа во временных группах;
- Составление плана ответа;
- Использование наглядных пособий при ответе;
- Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;

- Стимуляция вопросов со стороны учащихся;
- Деление заданий на дозы;
- Рациональная система упражнений;
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение;
- Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.;
- Согласование объема домашнего задания.

### **Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета**

Основные задачи, решаемые учителем при обучении учащихся:

- создание комфортных условий на уроке;
- обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
- осуществление контроля за организацией рабочего места в учебное время

Этап урока	Деятельность учителя
1. В процессе контроля подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения;</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении;</p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;</p> <p>По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания</p>
2. При изложении нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала;</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний;</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта; Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы;</p> <p>Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе</p> <p>Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность;</p> <p>Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль</p>

4. При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;</p> <p>Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;</p> <p>Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, слабоуспевающих учеников</p>
--	--

В процессе освоения планируемого учебного материала для контроля образовательных результатов обучающихся учителем используются следующие формы текущего контроля: устный ответ, оценка при выполнении практических работ; оценка умений решать расчетные задачи; тестовые работы, защита и презентация домашних заданий.

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету определяются локальным нормативным актом школы «Положение о критериях оценки знаний, умений и навыков, обучающихся в МБОУ «Луговская СОШ».

### **Планируемые результаты учебной дисциплины**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Человек и ресурсы Земли**

**Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных,

агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

· использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

· выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

**Выпускник научится:**

· понимать этапы формирования политической карты мира;

· анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

· прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

· оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

· различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

**Выпускник получит возможность научиться:**

· анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

· оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

**Выпускник научится:**

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

· прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

· анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

· определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира;

· определять причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

· оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

· анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

**Выпускник научится:**

· различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

· объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**



· *находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.*

### География мировой экономики

#### **Выпускник научится:**

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

· *анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.*

### Регионы и страны

#### **Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;*
- *оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;*
- *интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;*
- *проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.*

### Глобальные проблемы человечества

### **Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

### **Перечень межпредметных понятий, осваиваемых в рамках изучения данного предмета.**

Анализ, феномен, система, гипотеза, закон, явление, правило, алгоритм, фигура, координаты, свойство, функция.

## **Содержание тем учебного курса**

### **География. 10—11 классы. Базовый уровень**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### **Практические работы**

Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

## **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

*Практические работы*

Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

## **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

Прогнозирование изменения численности населения мира.

Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

## **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы*

Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор

учителя).

Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы*

Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротерия.

*Практическая работа*

Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений».

Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

*Практическая работа*

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

Характеристика одной из отраслей экономики США.

Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

*Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

*Западная Европа.* Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

*Центрально-Восточная Европа.* Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Постсоветский регион.* Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Миграционная политика Центральноазиатского региона.

*Зарубежная Азия.* Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия.

Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

Оценка эффективности демографической политики Китая.

Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Выполнение теста «Географическое положение Японии».

*Юго-Восточная Азия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Южная Азия.* Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

*Юго-Западная Азия и Северная Африка.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

*Тропическая Африка и ЮАР.* Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

*Австралия и Океания.* Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Анализ проблемы продовольствия в Африке.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

### Учебно-тематический план рабочей программы по географии 10 класс

№	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Резервное время	В том числе практические работы
1.	Человек и ресурсы Земли	10	10		5
2.	Политическая карта мира	5	5		2
3.	География населения	5	5		5
4.	География, культуры, религий, цивилизаций.	5	5		2
5.	География мировой экономики.	8	8		8
	Резерв	2	2	2	
	Итого	35	35	2	22

### Учебно-тематический план рабочей программы по географии 11 класс

№	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Резервное время	В том числе практические работы
1.	Регионы и страны.	24	27	3	18
2.	Глобальные проблемы человечества.	5	5		4
	Резерв	6	6	3	
	Итого	35	35	6	22
	Итого 10-11 классы	70	70	8	22

Утверждаю  
Директор МБОУ «Луговская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Тинякова

Приложение к рабочей программе по географии  
среднего (полного) общего образования

Школа: МБОУ «Луговская СОШ»

Предмет: география

Класс: 11

Общее количество часов: 34

В том числе: практические работы – 22

Учитель: Колчева О.В.

В соответствии с годовым календарным графиком работы школы 2023-2024 учебный год - 34 часа.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	По каким частям лучше познавать мир. <b>Практическая работа №1</b> «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций» (по выбору учащегося).	06.09
2.	Соединенные Штаты Америки (1).	13.09
3.	Соединенные Штаты Америки (2). <b>Практическая работа №2</b> «Характеристика одной из отраслей экономики США».	20.09
4.	Соединенные Штаты Америки (3).	27.09
5.	Канада. <b>Практическая работа №3</b> «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).	04.10
6.	Латинская Америка (1). <b>Практическая работа №4</b> «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».	11.10
7.	Латинская Америка (2). <b>Практическая работа №5</b> «Характеристика одного из регионов Латинской Америки» (по выбору учащегося).	18.10
8.	Западная Европа.	25.10
9.	Германия. <b>Практическая работа №6</b> «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	08.11
10.	Великобритания.	15.11
11.	Франция. <b>Практическая работа №7</b> «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании» (по выбору учащегося).	22.11
12.	Италия. <b>Практическая работа №8</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы» (по выбору учащегося).	29.11
13.	<b>Практическая работа №9</b> «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».	06.12
14.	Центрально-Восточная Европа.	13.12
15.	Постсоветский регион (1). <b>Практическая работа №10</b> «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии».	20.12



16.	Постсоветский регион (2). <b>Практическая работа №11</b> «Миграционная политика Центральноазиатского региона».	27.12
17.	Зарубежная Азия.	10.01
18.	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа №12</b> «Оценка эффективности демографической политики Китая».	17.01
19.	<b>Практическая работа № 13</b> «Характеристика одной из отраслей экономики Китая».	24.01
20.	Япония. <b>Практическая работа №14</b> «Выполнение теста «Географическое положение Японии».	31.01
21.	Юго-Восточная Азия.	07.02
22.	Южная Азия.	14.02
23.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. <b>Практическая работа №15</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	21.02
24.	Тропическая Африка и ЮАР. <b>Практическая работа №16</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».	28.02
25.	Австралия и Океания. <b>Практическая работа №17</b> «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	06.03
26.	<b>Практическая работа №18</b> «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза».	13.03
27.	Учимся с «Полярной звездой» (1).	20.03
28.	Глобальные проблемы. <b>Практическая работа №19</b> «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	03.04
29.	Отсталость, голод, болезни. <b>Практическая работа №20</b> «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».	10.04
30.	Энергетическая и сырьевая проблемы. <b>Практическая работа №21</b> «Анализ проблемы продовольствия в Африке».	17.04
31.	Экологическая проблема. <b>Практическая работа №22</b> «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	24.04
32.	Учимся с «Полярной звездой» (2).	08.05
33.	Урок повторения и обобщения по теме «Регионы и страны»	15.05
34.	Урок повторения и обобщения по теме «Глобальные проблемы человечества»	22.05

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Фактиче ская дата занятия	Фактическая тема занятия	№ приказа о корректировке рабочей программы