

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Луговская
СОШ»
_____/Н.Н.Тинякова
Приказ №117 от 26.08.2024г.

**Положение о работе с одаренными детьми
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Луговская
средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ «Луговская СОШ» (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МБОУ «Луговская СОШ» (далее – образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](#), утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации, программой развития МБОУ «Луговская СОШ».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;

улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной деятельности;

организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

обучение по индивидуальному учебному плану;

конкурсы, олимпиады; обучение в малых группах; проектная деятельность;

каникулярные сборы, лагеря; мастер-классы; творческие лаборатории;

система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары;

другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебной работе.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, ответственный за УВР, ответственный по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора образовательной организации:

утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения; обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми; назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

4.3. Функции ответственного за УВР:

контроль работы с одаренными детьми;

оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;

обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;

организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

выявление одаренных детей; составление плана работы с одаренными детьми;

корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней; организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;

оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;

консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей; подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

выявление одаренных детей;

предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;

консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.6. Функции классных руководителей:

выявление одаренных детей; планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей; консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.7. Функции педагога-психолога:

ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;

организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;

проведение [индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися](#);

ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;

проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;

подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;

состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;

рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.