

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление образования Администрации Каменского района

МБОУ "Луговская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
естественно-научного цикла
Колчева О.В.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тинякова Н.Н.

Приказ №120 от
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Информационная безопасность или на расстоянии
одного вируса»

(наименование учебного предмета, курса)

Основного общего\ 9 класс

(степень образования\класс)

на текущий учебный год

(срок реализации программы)

Составитель:

Вайхель Евгения Николаевна, учитель математики и информатики

Луговое 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

Методические основы программы

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

Основные формы организации внеурочной деятельности и режим занятий

- индивидуальная, парная, групповая;
- теоретические занятия, практические занятия, конкурсы, выставки работ;

- внеурочные занятия проводятся 1 раз в учебную неделю, во второй половине дня через час после основной учебной нагрузки. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Сведения о распределении часов

- 9 класс: 34 ч., 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Научатся:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

Получат возможность

Овладеть:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

Метапредметные результаты.

Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде

Содержание программы

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Тема 4. Безопасный вход в аккаунты

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Тема 6. Публикация информации в социальных сетях

Персональные данные. Публикация личной информации.

Тема 7. Кибербуллинг

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Тема 8. Публичные аккаунты

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

Тема 9. Фишинг

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах.

Тема 2. Ложная информация в Интернете

Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов

Тема 4. Беспроводная технология связи

Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

Тема 5. Резервное копирование данных

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Тема 6. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ

№ п/п	Содержание	Общее количество часов
1.	Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах	2
2.	Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете	1
3.	Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ	2
4.	Тема 4. Безопасный вход в аккаунты	2
5.	Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях	2
6.	Тема 6. Публикация информации в социальных сетях	2
7.	Тема 7. Кибербуллинг	2
8.	Тема 8. Публичные аккаунты	2
9.	Тема 9. Фишинг	2

БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ

№ п/п	Содержание	Общее количество часов
1.	Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать	3
2.	Тема 2. Ложная информация в Интернете	3
3.	Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	2
4.	Тема 4. Беспроводная технология связи	2
5.	Тема 5. Резервное копирование данных	3
6.	Тема 6. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	4
	Итого:	34

Утверждаю:
Директор школы:
Н.Н. Тинякова

Приложение к рабочей программе внеурочного курса «Информационная
безопасность или на расстоянии одного вируса»

Школа: МБОУ «Луговская СОШ»

Класс:9

Общее количество часов: 34

В соответствии с годовым календарным графиком работы школы на 2023-24 уч. год: 32 ч.

Учитель: Вайхель Е.Н.

Тематический план на 2023-24 учебный год

9 класс

№ п\п	Тема	кол- во часов	дата
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ 17 ч			
1-2	Общение в социальных сетях и мессенджерах	2	04.09.2023 11.09.2023
3	С кем безопасно общаться в интернете	1	18.09.2023
4-5	Методы защиты от вредоносных программ	2	25.09.2023 02.10.2023
6-7	Безопасный вход в аккаунты	2	09.10.2023 16.10.2023
8-9	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	2	23.10.2023 06.11.2023
10-11	Публикация информации в социальных сетях	2	13.11.2023 20.11.2023
12-13	Кибербуллинг	2	27.11.2023 04.12.2023
14-15	Публичные аккаунты	2	11.12.2023

			18.12.2023
16-17	Фишинг	2	25.12.2023 15.01.2024
БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ 17ч			
18-21	Социальная инженерия: распознать и избежать	3	22.01.2024 29.01.2024 05.02.2024
22-24	Ложная информация в Интернете	3	12.02.2024 19.02.2024 26.02.2024
25-26	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	2	04.03.2024 11.03.2024
27-28	Беспроводная технология связи	2	18.03.2024 08.04.2024
29-30	Резервное копирование данных	3	15.04.2024 22.04.2024 06.05.2024
31-32	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	2	13.05.2024 20.05.2024
	всего	32	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мария Наместникова: Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Учебное пособие. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Министерство образования РФ: <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
- Образовательная сеть Сферум: <https://sferum.ru>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Библиотека ЦОК: <https://medsoo.ru>