**Тренинг по теме:**

**«**«Предупреждение насилия, жестокости в семье и в детском коллективе»

Социально-психологической службой организована и ведет свою работу Школа для родителей «Академия родительства». В рамках работы этой Школы, мы с Вами сегодня и собрались. Заявленная тема сегодня – это «Информационно-психологическая безопасность ребенка в современном обществе».

Уважаемые родители, согласитесь, тема очень актуальна. Особенно в период дистанционного обучения. В своем выступлении мы опирались только на информацию из рекомендованных Министерством просвещения и воспитания Алтайского края источников, черпали информацию из рекомендованных брошюр «Экстремизм. Терроризм. Подросток» А.Н. Творогова, и «Интернет-беспризорники» Елены Цагарелли.

Слайд 2.

* Итак, все мы наслышаны историями о том, что очередной подросток стал жертвой буллинга, совершил самоубийство, попал под влияние радикальной группы, устроил подрыв или совершил нападение на мигранта. Средства массовой информации рассказывают нам такие истории, можно сказать, с пугающим постоянством. Для педагогов и родителей это оказывается неожиданностью и шоком. Они же по мнению общества и становятся «виноватыми», так как не увидели, не доглядели, не воспитали. Мы привыкли к другому миру, в котором «вербовщика» представляют как подозрительного человека в капюшоне, а не как аккаунт в социальной сети. А, подросток сегодня начинает выражать свою тревогу и протест чаще с анонимной странички в Интернете.

Слайд 3.

Что вообще такое экстремизм?

В широком смысле – приверженность крайним взглядам. На бытовом уровне экстремизм воспринимают только как политическое явление, однако это не совсем верно. Главное понятие, которое наиболее полно описывает все экстремистские течения – это ненависть.

Ненависть может быть направлена против правительства, против людей другого цвета кожи или другого пола, против людей другого вероисповедания или достатка, игроков или болельщиков «не своей» спортивной команды, даже против мира и жизни таковых.

Ненависть, агрессия возникают как реакция на происходящее в жизни человека. То есть, человек не рождается с этими качествами личности. Они приобретаются в течении жизни из-за негативного жизненного опыта. Подросток, который заявляет о себе, как националист и ненавидит людей по определенному признаку, не является сам по себе плохим. У его деструктивного поведения есть определенные предпосылки.

Слайд 4.

* Первая и наиболее очевидная – возраст. Что такое «трудный возраст» понятно многим.
* Вторая предпосылка – конфликты в семье, экономическое положение.
* Третья предпосылка – трудности в социальной адаптации, проблемы в общении со сверстниками.

Все эти проблемы существовали всегда, но раньше не было интернета. Разнообразие форм проявление агрессии было крайне ограничено. В современном мире подросток может узнать о новых формах выражения своей ненависти, более радикальных чем раньше, именно в Интернете.

Слайд 5.

В двух словах, что такое радикализм: это приверженность бескомпромиссным методам для достижения своей цели. Стремление любым путем реализовать свои идеи.

Терроризм – совершение крайних (радикальных) поступков, терактов из-за приверженности экстремистским, преступным идеям.

Например, в 20 веке отклоняющееся агрессивное поведение подростка могло выражаться в хулиганстве. А, в 21 веке подросток рискует угодить в экстремистское сообщество и совершить нечто радикальное.

Слайд 6.

Подросток может испытывать агрессию не только к другим, но и к себе, так называемую, аутоагрессию. С точки зрения психоанализа – это форма психологической защиты в состоянии стресса. Мне плохо? Значит, в этом кто-то виноват. Значит, нужно назначить виноватого. Подросток легко направляет свою ненависть на тех, кто «попал под руку». У него, к сожалению, пока не хватает способностей, чтобы разобраться в истинных причинах своих проблем. И решить он их не может, поскольку еще не самостоятелен.

Слайд 7.

Тогда он начинает винить себя и попадает в аутоагрессивную категорию. Раз я виноват и все беды от меня самого, значит, я – враг. Либо, он начинает винить окружающих – какую-то конкретную группу. И назначит их виноватыми.

Сценария развития два: либо он «перебесится» и успокоится, с возрастом проанализирует происходящее. Либо, попадет в сетевые сообщества одинаково мыслящих.

Хочется отметить, что в эти сообщества попадают не только дети из неблагополучных семей. Например, в среде националистов много ребят и благополучных, но так или иначе лишенных полноценного общения.

Представьте – десять, сто подростков, которым не хватает семейного общения, дружбы, оказываются в сообществе, объединенном по признаку ненависти. В этой новой «семье» они нашли то, что не могли получить по отдельности: защиту, возможность выделиться, подышать «революционным романтизмом», так свойственным молодым людям, нашли возможность чувствовать себя силой, толпой, и от этого восприятия силы наделили себя правом «корректировать» проблемы общества. Теперь подростку нужно доказать, что он – полноправный член семьи. А для этого нужно совершить одобряемые в этом сообществе поступки против объектов ненависти этого сообщества. И чем более радикальным и «бесшабашным» будет его поступок, тем устойчивее будет его положение в этом сообществе. А он ведь никогда не был на вершине в обычной жизни.

Слайд 8.

Интернет позволяет узнать новые формы выражения ненависти.

Описанный сценарий касается не только групп националистов, но и другие группы, такие как «Колумбайн», «Скулшутинг» (стрельба в школах), «Синий кит» работают по тем же принципам. В первом случае «самый радикальный поступок» - прийти в школу и расстрелять учеников и учителей. Во втором – совершить самоубийство. В первом – предмет ненависти – социум вообще и одноклассники, во втором – сам подросток.

Слайд 9.

Кроме прочего, эти события напрямую связаны с известным кризисом 16-18-летнего возраста – кризисом жизни и смерти. Некоторые люди проходят его беспроблемно, другие попадают в трудные ситуации.

А теперь представьте, что в любое из таких сообществ внедряется, скажем, взрослый 30-лений «куратор», вербовщик с фейковой страницы, и начинает мягко направлять подростков туда, куда выгодно ему. А его интересы могут быть любыми: от дестабилизации обстановки в стране до банального заработка. Такой куратор сам может организовать сообщество и вербовать тех, кто, по его мнению, ему подходит в целевую аудиторию.

Слайд 10.

Кто в группе риска? Следует быть внимательней к подросткам, которые размещают у себя на страницах в социальных сетях экстремальный контент (записи). Сцены насилия, оружие, записи, отрицающие ценность жизни, общества – все это для подростка способ наиболее полно охарактеризовать себя, поскольку страничка в социальной сети – это чаще способ репрезентации «я желаемого» в виртуальном пространстве. Следует обращать внимание на разрыв между поведением подростка в реальной жизни и в социальной сети. Например, в жизни он тихий, скромный, молчаливый, а в соцсети на фото – военная форма и оружие, насилие, прыжки с высоток или поездов, экстремальная музыка и другие подозрительные объекты. Чем глубже разрыв, тем выше вероятность, что подросток испытывает психологические проблемы. Аналогично, если подросток в коллективе ведет себя подчеркнуто позитивно и смеется над каждой шуткой, некое шутовство, а в Интернете размещает записи о смерти, бессмысленности жизни.

Следует быть внимательным к подросткам, чья виртуальная жизнь глубоко законспирирована. Если страница трудного подростка описывает «идеального гражданина» - вероятно, у него есть вторая страница, более точно характеризующая его внутренний мир. Вычислить ее не так сложно (с помощью общих друзей, одинаковых записей и т.д.)

Следует обращать внимание и на друзей своих детей, способы проведения досуга, круг общения и неизвестных людей в нем, с которыми подросток вообще не должен пересекаться, на попытки выделить себя бунтарским поведением, одеждой, прической, неприемлемыми фразами.

Главная идея, которую мы хотим донести – это предавать своим опасениям должное значение и не пускать ситуацию на самотек. Разговор, беседа, которая состоялась вовремя – гарантия того, что внутренний конфликт подростка не приведет его к радикализации, не толкнет в экстремальное общество и на опасный шаг.

Слайд 11.

Безразличие – верная гарантия того, что худшее из возможного произойдет.

* Уважаемые родители, сейчас я предоставляю слово следующему спикеру – Комовой Оксане Игоревне, педагогу-психологу лицея, сопровождающей с 1 по 6 классы.
* Уважаемые родители, то, что мы сегодня озвучили, это, конечно, вершина айсберга. Хотелось бы увидеть обратную связь. Была ли полезной сегодняшняя тема? Если считаете, что да, поставьте, пожалуйста, плюсики в чат.

Слайд 12.

* Следующие темы, которые нам хотелось бы более подробно рассмотреть на конференциях, это

- Лево-и праворадикальные сообщества и религиозный экстримизм;

- Секты;

- Суицидальные группы;

- Околокриминальные субкультуры;

- Колумбайн. Насилие в школах. Группы деструктивного поведения.

Также мы хотим понять и ваш запрос: какие темы для разговора вам были бы интересны в рамках работы «Академии родительства». Для этого предлагаем вам после завершения конференции пройти опрос по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFyPgRg5JUj1Xh6d1HkIIW-fROj0yK-Yl4coPDOR8FuDyelw/viewform>

* К сожалению, время конференции ограничено, все ваши вопросы принимаем на почту социально-психологической службы по адресу: [psychology\_lyceum@mail.ru](mailto:psychology_lyceum@mail.ru)

Слайд 13.

* Наши контакты для связи также есть в социальных сетях: <https://ok.ru/shkolnyps>
* Всем большое спасибо за участие. До свидания!